Отзыв

на автореферат диссертации Умаровой Матлюбахон Каюмовны на тему - «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Изучение и анализ автореферата показывает, что данное исследование посвящено одной из актуальных проблем профессионально-педагогической подготовки будущих учителей русского языка - формированию их профессиональной компетенции в условиях кредитной системы обучения в высшей школе для работы в таджикской школе. В автореферате подробно описаны результаты теоретического исследования, связанные с изучением и анализом научно-педагогической и психологической литературы, а также опыта работы вузов республики в условиях кредитной системы обучения. Исходя из этого, автор приходит к выводу о необходимости специального исследования вопросов формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях поликультурной и многоязычной среды.

Научный аппарат исследования корректно отражает заявленную проблему: новизна, теоретическая и практическая значимость исследования представлены в соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами исследования, аргументировано, в развернутом виде изложены в положениях, выносимых на защиту. По утверждению автора основной целью исследования явились теоретико-методологическое обоснование и экспериментальная разработка комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитной системы обучения в вузе.

Автором теоретически обоснована модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях инновационной формы обучения и предложен комплекс мер по обеспечению эффективности данной системы. Разработана программа специального курса «Психолого-педагогические основы формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка».

Кредитная система обучения рассматривается автором как образовательная система, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации и выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учёта объёма знаний в виде кредитов.

В качестве основных путей повышения эффективности формирования профессиональной компетенции будущего учителя русского языка, автор выдвигает комплексное решение практических и образовательно-воспитательных задач, обеспечение коммуникативной направленности обучения, установление связи урока с внеаудиторной работой, использование оптимальных для возраста приемов обучения, форм организации

деятельности и форм контроля, введение и стимулирование мотивационной деятельности в условиях кредитной технологии обучения языку.

Автором предпринята попытка сформулировать системные требования к кредитной технологии обучения как целостному явлению, протекающему в рамках системы вузовского обучения. По мнению диссертанта, отличительной особенностью кредитной системы образования является ее направленность на глубокое освоение полученных знаний и развитие элементов творчества в деятельности студентов.

Далее автором описывается качественно содержательная характеристика этапов обучению будущих учителей русского языка в системе высшего образования: квалификация (степень) «бакалавр», срок обучения не менее четырех лет, квалификация «дипломированный специалист» не менее пяти лет и квалификация (степень) магистра не менее двух лет обучения.

Автор утверждает, что квалификационная характеристика является нормативной моделью компетентности педагога и отображает научно обоснованный комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, представляет собой содержание профессиональной подготовки различных специальностей. Она содержит обобщенные и единые требования к учителю, на уровне его теоретической и практической подготовки к педагогической деятельности. По мнению диссертанта, компетентность педагога в умении конструктивно сотрудничать с классом, используя весь багаж педагогического арсенала, являются основополагающими в совершенствовании профессиональной компетенции личности учителя. В содержание же личностной компетенции педагога входят те качества, которые предпочтительны в психологическом плане и аспекте, организующие коммуникативные и нравственные составляющие учителя в различных учебных и воспитательных ситуациях (лидерские качества, устойчивость в эмоциональных случаях, динамичность, активность и т.п.).

В автореферате также рассмотрены основные педагогические принципы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитной системы обучения: фундаментальность образования; ценностное отношение к обучению языку; социокультуросообразность; межпредметная связь; осознание метапредметной функции русского языка; ориентированность на практику; профессионально-педагогическая направленность.

Диссертантом исследованы педагогические условия организации профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана, результаты опытно-экспериментальной работы и методики по реализации профессиональной компетенции в высших педагогических учебных заведениях.

Всесторонне и подробно описан процесс организации и проведения аналитико-диагностического, констатирующего и формирующего эксперимента. Апробирована разработанная автором методика диагностики уровня исследуемой профессиональной компетенции будущих учителей русского языка. Данная методика составлена на основе теоретической

модели компетентности учителя к указанному аспекту деятельности; определяется совокупность методов и характеризуется несколькими этапами.

Важным результатом, свидетельствующим о продуктивности разработанной педагогической технологии формирования лингвометодической компетенции, по мнению соискателя, является трудоустройство выпускников филологического факультета в школы в качестве учителей-словесников. Далее представлены результаты, полученные в ходе обследования экспериментальных и контрольных групп студентов-филологов, свидетельствующие об эффективности созданной автором технологии формирования лингвометодической компетенции студентов-филологов.

Интересные материалы представлены о самооценке студентов свои умения строить отношения с другими людьми. Согласно данным исследователя немногие студенты оценили свои коммуникативные способности отрицательно, однако достаточно высок процент студентов, полагающих, что они, скорее, не умеют общаться.

Таким образом, ценностные ориентации студента, интегрированные в образ мира (образ педагогического мира), образ "Я" (образ Я - педагог") и образ будущего (образ будущей педагогической деятельности), определяют две позиции в отношении студента к реальности и к себе: пассивно-созерцательную и активно-созидательную. Именно активно-созидательная позиция студента является основой развития ценностно-смыслового отношения, определяющего успех в будущей профессиональной деятельности.

Полученные результаты, изложенные в выводах, заключении, рекомендациях и предложениях подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют о решении его целей и задач.

В целом автореферат диссертационной работы М.К.Умаровой «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих педагогов в вузах Таджикистана», отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры таджикского и русского языков
Института экономики и торговли
Таджикского государственного
университета коммерции
тел: 92-880-18-99

Манонова Р.А.

02.03.2015г.